



Wij doen KiVa! Kiva-a-ha-ha-ha-haha!

Joepiejeej jeej jeej jee! Joepie jeej jeej jeej jeej jeej jeej!

Ouderbevraging KiVa

Beste Ouders van De Mozaïek,

Jullie weten het al: sinds september 2015 is onze school een echte **KiVa-school!** Een stevige KiVa-werking moet ervoor zorgen dat alle kinderen van De Mozaïek in de eerste plaats graag naar school komen. Dat ze zich er goed voelen. Dat ze er samen met anderen kunnen opgroeien, samen op een mooie en goede manier school kunnen beleven. Door het **schoolteam** wordt in samenwerking met **ouders** hard gewerkt aan een schoolbrede KiVa-cultuur met thematische aanpak in de klassen, klas- en graadoverschrijdende activiteiten voor de kinderen tijdens de maandelijkse KiVa-dagen, actief toezicht tijdens de speeltijden, met beloningssystemen en groene kaarten die door de kinderen zelf kunnen worden uitgedeeld, en een maandelijkse berichtgeving over KiVa in het Karooke.

Een echte KiVa-school leeft ook van **feedback** vanuit de ouders. Hoe beleven jullie dit alles? Vandaar dat we jullie in juni 2016, na een volledig schooljaar KiVa, een aantal vragen stelden. De feedback was groot. Maar liefst **104 gezinnen** vulden de **bevraging** in! Hierdoor konden we beschikken over een brede en gevarieerde waaier aan antwoorden waarmee de KiVa-werkgroep nauwgezet rekening kan houden in de verdere ontwikkeling van KiVa in De Mozaïek.

In dit document geven we jullie graag een gedetailleerd overzicht van alle antwoorden. Het is duidelijk: KiVa leeft in De Mozaïek.

Hartelijk dank iedereen!

KiVa-bevraging van ouders. Juni 2016.

Aantal ingevulde bevragingen:

104

1) Merken jullie iets van KiVa via verhalen van je kind(eren)? En zo ja, wat dan zoal?

“Niet echt” (7)

“Niet veel. Wel minder verhalen over gepest worden.”

“Ja, het uitdelen van groene kaarten tijdens de speeltijd + het KiValied.”

“Ja, ze zingen het KiValied al eens in de auto of als we ergens aan het wandelen zijn. Ze vertellen ook wel over de gemeenschappelijke KiVa-momenten in de school. Ze praten af en toe ook wel eens over iets dat gebeurde op school en dat dat verband houdt met KiVa.”

“Ja, onze zoon vertelt er thuis af en toe iets over: hoe de KiVa dagen verlopen. Vooral bij de opstart in het begin van het jaar vertelde hij er vaak over.”

"Op zich heel weinig eigenlijk. De enige moment dat er eens iets van gezegd wordt is als er een KiVa-dag is geweest. En dat is dan nog maar heel beknopt."

"Ja, mijn kind vertelt thuis over de KiVa-lessen en -activiteiten die het leuk vindt. Mijn kind geeft ook aan dat het gepest worden van bepaalde kinderen niet stopt."

"De KiVa-dagen op school. Daar wordt over verteld."

"Nu niet meer. Bij aanvang van het project wel."

"Zowel op de speelplaats als in de klas positief, er wordt minder gepest."

"Zoon vertelt over activiteiten op KiVa-dag."

"Zeker, ze vertellen fier over hun groene kaarten en over de KiVa-dagen."

"Ja, ze vinden de KiVa-dag leuk."

"Ja, hij praat er regelmatig over, wat het allemaal inhoudt, etc."

"Opvolging op speelplaats bij conflicten, beloningssysteem."

"Niet echt heel veel, maar dat heeft eerder te maken met het feit dat onze zoon sowieso niet veel vertelt. De KiVa-momenten op school worden wel besproken."

"Ja. Soms vinden ze dit niet altijd even leuk. De spelletjes zijn wel fijn. De rode kaarten worden iet altijd rechtvaardig uitgedeeld. Groen is gewoon 'ok' en geen beloning. Rood is altijd een 'straf'."

"Ons kind heeft weleens over de KiVa-dag gepraat maar enkel als we hier expliciet naar vragen."

"Weinig. Vertelt alleen dat er op KiVa-dag saaie spelletjes moeten gespeeld worden."

"Dat er bijzondere schooldagen zijn: de KiVa-dagen"

"Ja, het gaat over pesten. En elke vrijdag wordt er een dansje gedaan."

"Ja, een klein beetje. Liedjes, spel met de ganse school, klasgesprekken."

"Ons kind vertelt over de KiVa-dagen en de groene en rode kaarten."

"De spelletjes zijn kinderachtig, soms wat stigmatiserend (kaartje = geen snoepje nemen) en mijn kind vindt ze niet zo leuk."

"Weinig."

"Niet veel. Wel als ze een groene kaart geven/krijgen. Soms als het een KiVa-dag is."

"Ja, rode en groene kaartjes en over de activiteiten met de hele school."

"Eerder beperkt. Via via komen we iets te weten. Bv. over de KiVa-dag."

"Af en toe vertelt onze dochter over de KiVa-dagen. In het begin van het jaar vertelde ze ook over de rode en groene kaarten. Een keer heeft ze verteld over de lessen."

"Het leukste vinden ze de klas- en graadoverschrijdende activiteiten. Het kaartensysteem van de leerkrachten. Actief toezicht = top! De groene kaarten die door de leerlingen worden uitgedeeld zijn super."

"Niet zoveel, maar dit kan zeker aan ons kindje zelf liggen dat niet zoveel vertelt over school."

"Niet zo veel. Onze dochter uit het 5^{de} is er niet zo enthousiast over. Vindt het een beetje kinderachtig."

"Elke maand is er een KiVa-spel. Daar wordt uitvoerig over verteld. Ook de groene kaarten zijn een sterke stimulans."

"Soms, wanneer er op de speelplaats groene kaarten zijn uitgedeeld. Of als er Kiva-dag is geweest."

"Weinig. Mijn dochter heeft het gevoel dat er op de KiVa-dag meer gepest wordt. In de klas: KiVa-les is saai. De KiVa-activiteit voelt niet aan als 'samenwerkend'. Extra speeltijd schept extra situaties waarin gepest kan worden. Ook een beetje ontgoocheling omdat ze het spel op de computer nog niet gespeeld hebben."

"Aardig zijn. Vriendschap. Niet pesten. Niet slaan."

“We kennen de rol van de groene, oranje en rode kaarten op de speelplaats. Voor ons is het niet zo duidelijk wat een KiVa-dag betekent.”

“Niet veel.”

“Nee. De kinderen vertellen er niet spontaan over. Als ik hen er expliciet naar vraag, vertellen ze een beetje over de KiVa-dagen.”

“Ja, als er KiVa-dag geweest is.”

“Over de kaartjes.”

“Uitdelen van kaarten.”

“Ja, de kinderen zijn onder elkaar erover bezig. Jongste komt vertellen dat ze een groene kaart heeft gehad. Oudsten vinden dat niet zo leuk, want zijn krijgen dat niet...”

“Ja, vooral over de KiVa-dagen zelf die ze belangrijk vinden + de liedjes.”

“Het vijfde leerjaar is minder enthousiast over KiVa. Het derde leerjaar: enthousiast.”

“De kinderen vertellen het steeds als er een KiVa-dag was en soms ook welke activiteiten ze hebben gedaan.”

“Ja. De gele, rode, groene kaarten. En de KiVa-speeltijd.”

“Uitleg over wat het is. Onze dochter vertelt dat ze nu al beter met andere kinderen kan samen spelen.”

“Vrij lauwe reacties. Kaarten laten uitdelen door de oudere kinderen is leuk. Sommige situaties worden als verwarrend ervaren. De ene leerkracht deelt in een situatie geen kaart uit en de andere wel. Geen gelijkvormigheid. Bij sommige ‘zware’ incidenten met pesten of geweld wordt regelmatig ‘niets’ gedaan.”

“Zeker en vast. In het begin heel vaak verhalen over het kaartensysteem. De kinderen van het zesde die ook mochten uitdelen werd door de andere leerlingen als heel leuk ervaren. De KiVa-dagen wordt naar uitgekeken.”

“Mijn zoon vertelt af en toe iets.”

“Amper.”

“Als we ernaar vragen reageren ze positief (groene kaarten). Ze neuriën en zingen het KiVa-lied thuis. 1 rode kaart op 1 jaar, met drie kinderen. Onze balans is positief! ☺”

“Onze kleuter uit de Grote Speelkriebel zingt het KiVa-lied mee.”

“Hij vindt KiVa-dag echt niet leuk. KiVa-les is wel goed, maar het ochtendmoment op de speelplaats en ook de ‘beloning’ zijn voor hem als een straf. Veel te overrompelend. Bijgevolg is KiVa geen beloning.”

“Nee. Mijn kind vindt dat zingen niet leuk.”

“Ja, ze zijn vooral enthousiast over de KiVa-dagen. Ze vertellen fier dat ze alleen nog maar groene kaarten hebben gekregen.”

“Af en toe. Wanneer mijn kind een rode kaart krijgt (2x gebeurd), of wanneer een klasgenoot een rode of oranje kaart krijgt. Wanneer mijn kind met een blauwe plek of krasstrepen heeft in zijn nek (komt dan verdrietig thuis). Na de KiVa-dag.”

“Niet zoveel. De groene kaarten geven haar wel een opkikker in haar zelfbeeld.”

“Ja, we horen vertellen over de KiVa-dagen waarop alle kinderen samen een activiteit doen op de speelplaats.”

“Ja, er gebeuren negatieve dingen.”

“Mijn zoon vindt het niet zo fijn dat hij altijd dansjes moet doen ☺ En aangezien hij in het eerste leerjaar zit begrijpt hij het achterliggende concept nog niet.”

“Niet zoveel. Hij zegt dat hij nog geen rode kaart heeft gekregen. Soms zingt hij het lied.”

“Ja. Ze heeft erover verteld. Er zijn blijkbaar jongens op de speelplaats die hen dan stoer achtervolgen. Ze vertelt dat de kinderen geminderd zijn met pesten en plagen, maar het komt terug.”

“Trots de groene kaarten tonen die ze van de 6^{de} jaar kreeg. Vertellen over de KiVa-koningin.”

“Rode/groene kaarten tijdens de speeltijd. De KiVa-namiddag.”

“Ze komen over de KiVa-dag vertellen. Bv. over de activiteit van de dag, of over minderende rode kaarten op school.”

“Ze vertellen als er een kaart is gekregen. En ook over de KiVa-koningin en het dansje.”

“Ja, meer opmerkzaamheid voor situaties tussen kinderen die elkaar niet correct benaderen.”

“Niet zo veel. Enkel de groene kaarten en de extra speeltijd worden vermeld.”

“Kinderen helpen elkaar. Kinderen spelen en delen samen. Ze zijn vriendschappelijk. Vroeger, toen KiVa er niet was, was er niet veel vriendschap op zijn school.”

“Via de opmerkingen en de kaarten.”

“We horen dat er veel over KiVa wordt gepraat en natuurlijk ook het KiVa-lied!”

“Vaak is de feedback door onze dochter eerder negatief: ‘de school is zelf niet KiVa want geeft onvoldoende respons op KiVa-actie door kinderen’.”

“De kinderen zijn enthousiast. Ze vertellen over de KiVa-dagen en de bedoeling van het project.”

“Ja, hij vertelt over de KiVa-activiteiten en de KiVa-dag.”

“Dat het bevorderend werkt om ‘nieuwe’ vriendjes te maken.”

“Mijn kind vertelt vaak over de kaarten. Zelf heeft hij al 2 groene kaarten ontvangen en is er heel trots op.”

“Verhalen over spelletjes in de klas.”

“Op de KiVa-dans op vrijdag. Idee van groene kaarten wordt thuis met de broer nagebootst.”

“lessen over KiVa.”

“Kaarten op de speelplaats.”

“Kiva-dans.”

“De kinderen spelen leuke spelletjes. Ze vonden het leuk. Ze praten erover met elkaar.”

“De KiVa-dagen en –activiteiten vallen in de smaak. De kinderen vertellen ook over hun groene kaarten. Ook uitdelen is leuk.”

“Soms (groene briefjes in de boekentas, of verhalen over rode kaarten). Ze vertellen over de KiVa-dag! En de KiVa-koningin!”

“Vooraf na een KiVa-dag vertellen ze wat de schoolkinderen samen hebben gedaan.”

“De kinderen nemen het woord KiVa af en toe in de mond om iets leuks (“Dat is KiVa”) of minder goed gedrag (“Dat is niet KiVa”) aan te duiden. Over KiVa in de school wordt weinig gepraat.”

“Weinig of niets maar dat is voor andere zaken niet anders.”

“Mijn kind vertelt al eens als er weer zo’n activiteit is geweest.”

“Vooraf de maandelijkse KiVa-activiteit die schoolbreed wordt georganiseerd komt ter sprake.”

“Hij is al fier thuisgekomen met een groene kaart en hij kijkt uit naar de KiVa-dagen.”

“Ja, hij vertelt over de KiVa-dag. Over meesters en juffen die zich verkleeden.”

“Mijn kind komt altijd vertellen dat het een superleuke organisatie is tegen pesten enzovoort...”

“Ja, thuis wordt er over KiVa gepraat: wat ‘KiVa’ is en wat niet, hoe je met elkaar moet omgaan, wat je beter niet doet, enz.”

“Groene kaarten: extra speeltijd, rode kaarten: geen speeltijd.”

“De kinderen zijn er enthousiast over. Zeker als ze een groene kaart krijgen!”

“Mijn kind is altijd heel enthousiast als er een KiVa-dag is geweest en vertelt dan ook spontaan wat ze die dag rond KiVa hebben gedaan.”

2) Merken jullie er iets van via andere kanalen (schoolkrant, website, andere ouders...)? Zo ja, welke?

“Het Karooke”: 70 antwoorden

“Foto’s op website”: 7 antwoorden

“Andere ouders”: 9 antwoorden (“Soms zowel positief als negatief. Positief: leuk initiatief. Negatief: het werkt niet bij mijn kind.”)

“Nee”: 16.

“Neen, wordt niet echt over gepraat.”

“Te weinig.”

“Niets. Enkel bij de intro begin schooljaar.”

“Ik lees er ongetwijfeld wel een aantal zaken over, maar ik moet toegeven dat ik er niet actief naar op zoek ga.”

“Weinig. Brieven over KiVa-dag. Communicatie kan veel actiever.”

“Neen, maar dat ligt misschien aan ons.”

“Toelichting begin schooljaar, info-avond met Gie Deboutte”: 4 antwoorden.

“Via maandkalender.”

“Weinig.”

“Via de schoolkrant vooral, en via de foto’s over de KiVa-dag. Leuke en creatieve activiteiten die verbindend werken.”

“Fijn om een verslagje te kunnen lezen in het Karooke met foto’s erbij.”

“Op Karooke vind ik informatie over KiVa.”

“Artikels en foto’s in de schoolkrant.”

“Schoolkrant komt er altijd op terug. Heel goed!”

“KiVa-dag”

Affiches in de gang van de school.

“ROB”: 2 antwoorden

“Ja, via mailings vanuit school konden we het goed opvolgen.”

“Via andere kinderen.”

Wekelijkse nieuwsbrief per mail van meester/juf: 3 antwoorden.

Spelletjes op de KiVa-website: 3 antwoorden.

Foto’s schoolwebsite: 4 antwoorden.

Het KiVa-lied: “Wanneer de muziek in de straten rond de school weerklinkt, fiets ik al zingend naar het werk!”

Maandelijks KiVa-dag.

Facebook: 3 antwoorden

Via de leerkrachten.

Klasouders.

3) Merk je als ouder een verschil sinds KiVa er is? Zo ja, in welke zin?

"Neen": 15 antwoorden.

"Ja, een keer ivm hulp bieden door te luisteren naar een kind dat betrokken was in een klasruzie."

"Ja, ik vraag ze wel eens hoeveel en welke kaarten ze al hebben gekregen. Dat valt gelukkig reuzegoed mee! ☺"

"Onze zoon (eerste kind op de school) zit er pas zijn 2^e jaar; we kunnen dus moeilijk vergelijken maar hij is er wel erg gevoelig voor en we horen enkel positieve dingen. Maar ook vorig jaar voelde hij zich reeds goed op school."

"Weinig."

"Ik merk toch wat minder pesterijen."

"Ja, mijn kind was zelf eenmalig betrokken bij een soort pestprobleem en dit is door het KiVa-team ter harte genomen en opgelost."

"Ja, minder stress bij mijn kind."

"We merken dat het een adjectief is geworden: 'Dat is niet Kiva hoor!' Ze gebruiken het wel eens onder broer-zus. Zeer mooi! Net zoals 'BoB' een begrip geworden is."

"Neen, want ons kind was altijd al zachtaardig en lief tegen anderen."

"Wij vinden KiVa een heel goed initiatief."

"Er wordt meer open gepraat over pesten."

"Weinig."

"In de school zelf merk ik wel een verschil. Men is er mee bezig en tracht initiatieven te lanceren om de verbondenheid in de school te bevorderen. Bij de kinderen merk ik niet zoveel."

"Het wachten op de speelplaats op het einde van de dag verloopt rustiger."

"Nee, de kinderen zijn sowieso al tolerant naar elkaar."

"Directie en leerkrachten geven nu gemakkelijker toe wanneer ze een probleem i.v.m. pesten op school niet onmiddellijk kunnen oplossen. Dat is een stap vooruit."

"Ik kan niet inschatten of het pesten zelf verminderd is, maar ik denk wel dat het bewustzijn groter geworden is."

"Eigenlijk merk ik geen verschil. Op zich is dat misschien ook te begrijpen. KiVa is een groeiproces, een langetermijncultuur."

"Nog geen verschil. Mijn dochter wordt nog steeds gepest. Ook al maakt ze de juffen hierop attent en worden de kinderen hierover aangesproken."

"Nauwelijks. Enkel het liedje en de globale activiteiten."

"Een beetje. Ze nodigde een meisje van de klas dat gemakkelijk gepest wordt uit op haar verjaardagsfeestje. Ze praat soms over: 'Wat kunnen we doen om gepeste kinderen te steunen?'"

"Moeilijk te zeggen: 1^{ste} en 2^{de} leerjaar..."

"Op de startdag van KiVa en tijdens het Olympisch spektakel was er duidelijk veel verbondenheid tussen kinderen, leerkrachten, ouders. Dat was fijn!"

"Ja, er wordt minder gepest."

"In de klas merkt mijn kind geen verschil. Op de speelplaats zijn er minder vaak verhalen van uit de hand gelopen ruzies."

"Pesten is een thema dat meer ter sprake komt en dan wordt daar thuis ook over gesproken."

"Ons kind is zich bewuster van pestgedrag en geeft zelf aan wat volgens hem pesten is en niet kan."

"Niets speciaal."

“Nee, maar dat is normaal.”

“Meer communicatie over de school.”

“Ja, toch wel. Je merkt dat het leeft onder de kinderen en dat de school heel veel moeite doet. Op KiVa-dagen hangt er een leuke en uitbundige sfeer. Het is leuk om dat te zien.”

“Weinig omdat onze zoon weinig pestgedrag vertoont of zich misdraagt op school.”

“Een gezamenlijk gespreksonderwerp. Iets wat de school bezighoudt.”

“In het begin probeerden de kinderen het wel thuis ook toe te passen, maar dit is jammer genoeg verdwenen.”

“Samen spelen lukt beter. Ik merk meer verdraagzaamheid.”

“Weinig. Onze zoon vertelt wel dat hij het rustiger vindt op de speelplaats.”

“Niet speciaal.”

“Niet echt.”

“Soort van.”

“Je wordt als ouder wel via de schoolagenda op de hoogte gehouden welk incident zich heeft voorgedaan en waarom er een rode kaart werd gegeven. Ik merk ook wel dat kinderen iets vlugger onder elkaar hun geschillen uitpraten.”

“Nog niet echt, maar we merkten voorheen zelf ook niet veel rond pesten...”

“Ik kan niet vergelijken want mijn zoon zit in het eerste leerjaar.”

“Niet meteen maar ze zit dan ook nog maar in het eerste leerjaar ;-)”

“Ja, ik merk verschil. Mijn dochter wordt niet meer gepest of zegt hierover niets meer tegen mij.”

“Niet concreet in de klas.”

“Niet echt.”

“Toezicht met fluohesjes. Aanspreekbaarheid van leerkrachten is groter. Geen grote verhalen meer over pestsituaties.”

“Sinds KiVa is mijn kind meer enthousiast om met zijn vrienden te gaan spelen. Hij deelt zijn spelletjes met andere kinderen.”

“Nee. Maar ons kind zit in het eerste leerjaar.”

“Eerste jaar op school... Kan dit dus niet beantwoorden.”

“Bewustzijn over pesten en positief omgaan met conflicten en herkenning en bescherming van ‘zwarte schapen’/veelvuldige slachtoffers van pesten. De bescherming gebeurt door de kinderen zelf en dat is heel goed!”

“Goed dat er niet gepest wordt!!”

“Geen idee of het iets met KiVa te maken heeft of meer de aanpak van de juf, maar hij is meer geïsoleerd omdat andere kinderen voorzichtigheidshalve weinig zeggen tegen hem.”

“Mijn kind zit nog maar in het tweede leerjaar dus moeilijk te vergelijken maar een klein incidentje (mijn kind voelde zich uitgesloten op op de speelplaats en was hier droevig over), is wel snel opgelost geraakt en is niet verder geëscaleerd.”

“Nee, maar dat ligt aan het feit dat mijn kind nog maar recent hier naar school gaat.”

“Dat is een moeilijke vraag. In het begin van het schooljaar voelde onze jongste zich gepest door oudere leerlingen. Hij vertelde dat Juf Mariska en hijzelf met de pesters gepraat hebben. Dat lijkt me KiVa.”

“Vorig jaar werd ons kind al eens geplaagd door andere kinderen op de speelplaats. Dit jaar niet.”

“Ja, onze zoon is zich heel bewust van wat pesten inhoudt, kan het benoemen en duiden.”

“Ja, als mijn kind ruzie heeft dan praat de juf erover.”

“Niet echt.”

“Niet echt, maar er waren voordien ook niet echt problemen...”

“Nog niet. Is misschien nog te vroeg?”

“De kinderen kijken ernaar uit als het de volgende dag een KiVa-dag is.”

“Ja, hij is vriendelijker tegen zijn broertje.”

“Niet zo hard. De sfeer van de KiVa-dagen is wel voelbaar. De betrokkenheid op de school is ook groot. (Ook wel via Fogo Olimpico). Anti-pesten leeft meer bij kinderen en dat is positief.”

“Geen vergelijking mogelijk: eerste leerjaar.”

“De kinderen zijn rustiger geworden.”

“Er zijn minder pesterijen op school hoor ik thuis zeggen en dat is heel prettig!”

“Neen, we vonden de sfeer al goed ervoor.”

“Er is bij de kinderen een duidelijker bewustzijn in verband met pesten/ruzie!”

“De drempel om pestgedrag te melden is kleiner geworden.”

“Neen, mijn dochter praat nog over pestgedrag op school, vorming van groepjes en uitsluiting van sommigen.”

“Moeilijk te zeggen. Onze zoon is sowieso gesloten en vertelt niet veel over wat er op de speelplaats gebeurt.”

“Mijn dochter zit in het eerste leerjaar dus ik weet niet hoe het vroeger was, maar ik merk wel dat ze met KiVa bezig is en zich goed voelt op school.”

4) Wat betekent KiVa voor jullie, als ouder?

“Een goed initiatief om pestgedrag te veroordelen.”

“Een project om pesten op school tegen te gaan, maar dan op een minder belerende manier.”

“Het is goed dat de school daaraan werkt en er iedereen bij betreft. Volgens mij geeft het aan dat de school goed bezig is.”

“Geruststelling dat de school werk maakt van 'pesten op school'.”

“Hopelijk iets dat echt werkt, zeker voor zware pesterijen. Niemand ziet zijn kind graag ongelukkig en angstig.”

“We gingen naar de infomomenten en kennen het via lectuur, ouderraad,...dus inhoud is gekend. Voor ons is het vooral een grote meerwaarde dat de school waar onze kinderen gaan, met dit project gestart is. Het betekent veel dat dit opgenomen wordt en leeft op school, we geloven er sterk in.”

“Persoonlijk kan ik het alleen maar toejuichen. Leer kinderen dat ze zich mogen amuseren en genieten van het leven, maar zonder daarbij andere kinderen de grond in te duwen. Maar ook het gedrag naar leerkrachten, ouders, vrienden en dies meer zullen hier alleen maar baat bij vinden. Ik denk dat het vooral ook heel belangrijk is dat ze leren hoe ze van iemand iets gedaan krijgen door het op de “juiste” manier aan te pakken. Maar ook hoe je soms niet gedaan krijgt wat je wou bereiken maar dat dit geen drama is of dat dit daardoor een volledige breuk moet teweeg brengen.”

“Een manier om verbondenheid tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkrachten te bevorderen.”

“Voorlopig niets (1ste Kiva-jaar...)”

“Een poging om sociale vaardigheden te stimuleren, samenhang te creëren. Een manier om pestgedrag voornamelijk te voorkomen.”

“Een fijne manier om 'samen spelen' op de speelplaats en daarbuiten aan te leren.”

“Niets.”

"De school heeft aandacht voor sociale omgangsvormen Dat is positief."

"De zekerheid dat de school rekening houdt met pesten en het probeert te voorkomen."

"De achterliggende gedachte vind ik een hele mooie gedachte. Maar niet zo evident denk ik om dit in de praktijk te realiseren. Ongetwijfeld gaat hier een leerproces aan vooraf."

"Een manier om pesten op school tegen te gaan."

"Iets tegen pesten, onverdraagzaamheid..."

"Een school waar een kind zich veilig en gehoord voelt."

"Dat de school de juiste aandacht besteedt aan het omgaan van de kinderen met de anderen rondom zich."

"Goed bedoeld, ietwat betuttelend. Het helpt niet echt, brede visie ontbreekt. Bv. Storende elementen in de klas worden niet aangepakt. Rode kaart en dan wachten..."

"Belangrijk voor de kinderen. Er wordt veel minder gepest en dat is leuker."

"Verbondenheid, kijken naar en luisteren achter de feiten. Persoon of kind niet reduceren tot 1 voorval, maar verder kijken en samen zoeken naar oplossingen hoe het verder moet. Oog hebben voor de verschillende kanten van het verhaal en eigenheden van het kind. Verder gaan dan woord-wederwoord. Kinderen en volwassenen leren groeien in het omgaan met negatief ervaren gebeurtenissen."

"Een duidelijk beleid als school is een belangrijke troef."

"Een leuk en interessant thema. Goed voor haar persoonlijke ontwikkeling."

"Een manier om de samenhang te versterken. Het meegeven van belangrijke waarden."

"Dat een school zich goed voelt in zijn algemeenheid en een kind daar deel van uitmaakt."

"Een gestructureerd methode om verbondenheid te creëren tussen gezin en school, tussen leerlingen onderling, en tussen leerlingen en leerkrachten. Maar op dit moment is er te weinig ouderbetrokkenheid. Een stap in de goede richting om een veilig gevoel op school te scheppen. Ervoor zorgen dat kinderen graag naar school komen."

"Ik sta 100% achter KiVa. Het is volgens mij erg belangrijk dat alle kinderen zich op school veilig en thuis kunnen voelen."

"KiVa = fijn. De Mozaïek is een school die zich met heel veel enthousiasme inzet voor meer verbondenheid tussen kinderen, ouders en leerkrachten. Top!"

"Een positief project van de school."

"In het begin: de groene en rode kaarten op de speelplaats. Maar volgens de kinderen hebben ze al heel lang geen enkele kaart meer gekregen."

"Voor elkaar er zijn. Vriendelijk zijn voor elkaar. Elkaar helpen als er iets is."

"Heel belangrijk dat er gewerkt wordt aan betrokkenheid en sociale vaardigheden."

"Een schoolproject tegen pesten."

"Meerwaarde aan de school."

"Dat het een actief onderwerp is dat leeft bij de kinderen. Dat het open en bespreekbaar is. Het helpt om beter met elkaar om te gaan."

"Ik weet er eerlijk gezegd niet veel van. Ik ken het principe en vind dat erg mooi, maar wat dat nu in de praktijk verandert of betekent, dat weet ik niet."

"Negatief gedrag wordt door de kinderen nu gemakkelijker/vaker als ongewenst gezien; minder als 'gewoon' beschouwd."

"Niet zoveel. Ik zie weinig tot geen verschil."

“Dat de school aandacht besteedt aan het sociaal welbevinden van kinderen en leerkrachten op school. Dit is zeer belangrijk want op dit vlak liep het de laatste jaren niet zo goed op de Mozaïek. Ik hoop dat er via KiVa technieken worden gevonden om er beter mee om te gaan.”

“Ik vind het belangrijk dat de kinderen leren dat pesten echt niet kan. Maar ook dat ze op een positieve manier leren zeggen wanneer ze iets niet willen of niet leuk vinden.”

“We zijn weinig actief betrokken. Wel passief geïnformeerd.”

“Kinderen attent maken om elkaar niet te pesten en goed gedrag op school aan te moedigen.”

“Een poging om een positief project uit te bouwen voor de hele leerlingengemeenschap dat de banden tussen leerkracht en leerling op een stimulerende manier kan versterken.”

“Samenhang, verdraagzaam zijn, elkaar leren respecteren,. Al vond ik dat daar binnen de school al veel aandacht voor was.”

“Iets positiefs. Het geeft ons een goed gevoel dat de school/kinderen hiermee bezig zijn.”

“Het actief toezicht houden als ouder tijdens de speeltijden vind ik als ouder belangrijk omdat pestgedrag of elkaar pijn doen zich op deze losse momenten gemakkelijker voordoen.”

“Goed dat leerkrachten de kinderen ondersteunen in het leren uitpraten van incidenten, geschillen...”

“Ik vind het een topprioriteit om het pesten te voorkomen. Zeer positief ook dat goed spel en goed gedrag wordt beloond en dat niet altijd op een negatieve manier problemen aangepakt worden.”

“Iets goed.”

“Ik ben zeker pro. Ik ben komen luisteren naar Dhr. Deboutte en ik geloof in het project. Heel tof dat de school dit uitprobeert!”

“Hopelijk meer verdraagzaamheid.”

“Goede schoolorganisatie.”

“Een respectvolle omgang tussen de kinderen onderling betrachten.”

“Heel blij dat de school zich hiervoor engageert.”

“Dit betekent dat jullie er alles aan doen dat kinderen niet meer worden gepest.”

“Het is heel belangrijk. Tof dat een school zich hiervoor engageert. Wel geen zicht op hoe de klasjuf hiermee omgaat. Gevoel dat het zich beperkt tot de KiVa-namiddagen.”

“Fijn en geruststellend dat er in school aandacht en energie naartoe gaat. Naar sociale omgang. Dat het gebeurt op een onderbouwde manier.”

“Het is een goed project, lijkt mij. Als ouder sta je er niet bij stil dat er zoveel inzet van de leerkrachten gevraagd wordt. Ik verschiet wel als ik de foto's zie in het Karooke: chapeau voor de creativiteit en inzet!”

“Elkaar niet plagen of uitsluiten.”

“Geruststelling en houvast (dat er een methode is) mochten onze kinderen pesten of gepest worden. Ik zal sneller iemand aanspreken mocht ik iets opmerken.”

“KiVa's doel is om alle kinderen in staat te stellen om te wonen en te spelen samen op school met respect voor elkaar.”

“Een veilige omgeving voor ons kind.”

“Een poging om de sfeer en samenhang op school te verbeteren. Tegengaan van asociaal en pestgedrag.”

“Dat de school zich engageert tegen pesten. Dat kinderen zich bewust worden van een aantal problemen en oplossingen.”

“Goed dat ons kind naar een school kan die belang hecht aan preventie van pesten. De KiVa-dag is lastig, maar al beter.”

“Waarden worden op een goede manier overgebracht. Echt tof dat de school hiervoor zoveel energie steekt.”

“Blij dat mijn kind op een ‘anti-pest-school’ zit, dat erover gepraat wordt en dat er leuke initiatieven worden genomen.”

“Positief omgaan met moeilijke situaties tussen kinderen.”

“Een fijne school. Graag naar school gaan. Verbondenheid. Minder pestgedrag.”

“Het ligt in de lijn van de bestaande schoolfilosofie van De Mozaïek.”

“KiVa betekent voor ons niet enkel “niet pesten”, maar vooral SAMEN-leven, SAMEN-spelen, SAMEN-horigheid. De maandelijkse klasdoorbrekende activiteiten op de speelplaats vind ik even waardevol als de lesjes in de klas zelf.”

“Niet zoveel. Ik geloof eigenlijk niet in dit beloningssysteem. Ik vrees dat de kinderen gewoon meer ‘verdoken’ fout gedrag zullen vertonen ipv in het zicht. Ook late actie/praten, bv. als de rode kaart wordt gegeven aan het begin van de maand.”

“Er wordt hier heel veel gewerkt rond het thema pesten op school. Verdraagzaamheid, beter met elkaar omgaan. En dat is in deze tijd van afgunst, onverdraagzaamheid, jaloezie, enz. heel hard nodig.”

“Concreet leren omgaan met elkaar. Aandacht hebben voor sociale/emotionele ontwikkeling.”

“Kinderen aanleren hoe ze ‘anders’ kunnen omgaan met elkaar. Ervoor ‘kiezen’ om vrienden te zijn.”

“Anti pesten!”

“Belangrijk dat er rond pestgedrag gewerkt wordt.”

“Samen spelen.”

“Een warme school waar kinderen geleerd wordt om op een positieve manier met elkaar om te gaan.”

“Respect voor iedereen.”

“Ik vind dat er een heel positief leerklimaat leeft bij de klasleerkrachten (uit 1 en 3). Ik denk dat er bij de juffen zelf ook een grote verdienste ligt.”

“Aandacht voor pesten.”

“Aangezien we op de hoogte zijn van wat KiVa ongeveer inhoudt, vinden we het heel goed dat jullie hier als school een voortrekkersrol in opnemen en blijven we blij met onze keuze om onze zoon bij jullie school te laten lopen.”

“De kinderen zijn kalmer geworden.”

“We vinden het belangrijk om als school hier aandacht aan te besteden, ook al wordt ons kind zelf niet gepest (en pest hij hopelijk zelf ook niet).”

“Een fijne aanvulling in de sociale opvoeding binnen de schoolmuren.”

“?”

“Betere ondersteuning.”

“Goed initiatief!”

“Geruststelling en garantie dat er op een structurele manier rond pesten gewerkt wordt.”

5) Welk cijfer krijgt KiVa momenteel van jullie?

Gemiddelde: 3,71

Mediaan: 4

“Ik weet er te weinig over om een punt te kunnen geven”: 4 antwoorden

6) Eventueel nog bijkomende opmerkingen over wat jullie momenteel vinden van KiVa in De Mozaïek

"We merken zelf niet zoveel. Kinderen gaan niet snel dit onderwerp aankaarten. Toch die van mij niet. Ik merkte wel in het begin zware pesterijen. Dat is nu anders. Dus is het wel afgenomen!"

"Heel fijn dat De Mozaïek pilootschool mag zijn voor KiVa!"

"Ik denk dat het positief is."

"Recente uitspraak van onze dochter van 4 die op de speelkriebel zit: 'Ze zouden bij ons op school ook eens Kiva moeten doen want er doen veel kinderen altijd andere kinderen pijn tijdens de speeltijden'. Ik ga dit zeker eens suggereren bij juf Nicole ;-) maar dit geeft vooral aan dat het leeft onder de kinderen en dat mijn zoon de essentie blijkbaar weet over te brengen in ons gezin op zo een manier dat de jongere zus dit begrijpt!!! Zeer knap geïntegreerd binnen Fogo Olimpico, op die manier leeft het écht!

"Fijn dat er activiteiten worden gedaan met alle klassen samen, met groot en klein."

"De gedrevenheid en het enthousiasme waarmee men het KiVa-project heeft ingevoerd vind ik ongelooflijk. Los van dit enthousiasme moet men wel durven om een aantal zaken onder de loep te houden en eventueel met de leerlingenraad sommige dingen behouden en ander niet (en eventueel vervangen)."

"Mooi initiatief, maar is het sop de kool waard? Veel werk voor het leerkrachtenteam, maar met welk resultaat? Ons kind geeft aan dat ze geen groene kaarten meer krijgt, ondanks flinke houding. Ons kind werd meerdere keren niet gehoord door een toezichthoudende leerkracht bij een terugkerend conflict. Ze moest het zelf maar oplossen of met een ander kind spelen. Op een ander moment werd er wel op een KiVa-vriendelijke manier met een probleem omgegaan."

"Interessant om via het Karooke ook ingelicht te worden."

"Een moment als Fogo Olimpico is Kiva: verbondenheid. Ieder kind krijgt de kans – rekening houdend met mogelijkheden en vaardigheden. De gesprekken in de klassen na de aanslagen is KiVa"

"Niet direct."

"Ik heb het gevoel dat het werkt. Nu nog volhouden."

"Voor ouders die niet het Karooke lezen blijft KiVa wat onzichtbaar..."

"Ik denk dat het goed wordt aangepakt maar krijg er van de kinderen eerder weinig over te horen. Ik weet niet wat de inhoud van de lessen is."

"Ik ben nog niet overtuigd van de goede impact, maar ik geloof erin. En ik sta er volledig achter! Het staat nog in zijn kinderschoenen en moet nog groeien. Fogo Olimpico was een prachtig KiVa-moment."

"Super bezig! Hopelijk gaan jullie ermee door! Ouders uitnodigen op de speelplaats tijdens opening/slot van de maandelijkse KiVa-dag zou win-win zijn."

"Er was een goede piek bij de start maar we horen er steeds minder van. We weten zelfs niet of de groene kaarten nog ingezet worden."

"Naast straffen bestaat belonen ook om gewenst gedrag te bekomen."

"Ik vind het goed als het zo blijft."

"Als ouder begrijp ik waarom de school de KiVa-dag activiteiten organiseert voor alle leerlingen samen. Voor kinderen van het 5^{de} leerjaar zijn sommige activiteiten te kinderachtig (vinden zij). Op maat van de jongsten. Het KiVa-lied en de KiVa-dans vinden zij ondertussen onnozel. De KiVa-lessen in de klas vinden ze vervelend."

"Doe zo voort! Blijf investeren in het project! Het eerste jaar is altijd moeilijk en wat zoeken. Vanaf nu zal het beter en gemakkelijker gaan."

"Het project is gestart met een boeiende info-avond. Jammer dat we niet updates krijgen vanuit de school. Niet elk kind vertelt gedetailleerd hoe het in elkaar zit aan zijn ouders. Het moet over het hele jaar duidelijk zijn dat alle leerkrachten en zoveel mogelijk ouders erachter staan."

"Goed bezig! Doe zo voort!"

"Te weinig info."

"Misschien wat 'jongens'-activiteiten linken aan KiVa? Het is maar een suggestie." (zoontje danst niet graag)."

"Zoals alle opstartende projecten heeft KiVa ook tijd nodig om door het schoolteam, de kinderen, de ouders geïntegreerd te worden. Ik ben voorzichtig optimistisch dat het de kinderen lukt om geschillen uit te praten. Een belangrijke vaardigheid om veerkrachtig naar het middelbaar te kunnen gaan."

"Goed dat het er is. Positief beeld van de grote lijnen. Te weinig kennis van details om het programma te beoordelen. Nog geen indruk van effecten."

"Nee."

"Via andere ouders heb ik wel al vernomen dat zo'n rode kaart stigmatiserend overkomt."

"Top!"

"Ik vind het heel goed gevonden van de school dat jullie hiermee begonnen zijn. Zo komt mijn dochter al iets liever naar school omdat ze zich er beter bij voelt."

"Als startfase die meer mag worden toegepast in de klas."

"Meer feedback over wat er in de klas aan bod komt over KiVa. Eventueel online beschikbaar stellen van gebruikt materiaal?"

"Te vrijblijvend voor de kinderen. Het is een spel. Zonder echt toegevoegde waarde. Er zitten zeker goede elementen in, maar aanpassing is nodig. Zie verbeteruggesties."

"Blijkbaar – naar ik hoor – is er onvoldoende onmiddellijke respons/reactie wanneer kinderen iets willen signaleren aan leerkrachten ivm KiVa (althans zo voelen zij dat aan). Er bestaat ook nog steeds terughoudendheid ivm betrekken van leerkrachten bij pest-situaties ("ik zal beschouwd worden als verklikker")."

"Als KiVa in het algemeen succesvol is tegen pesten, ga er dan zeker mee door!"

"Ik vind het zeer positief en ik hoop dat het ook na dit schooljaar evenveel aandacht zal krijgen, niet enkel in de klas, maar ook over alle klassen heen. Ook de KiVa-dans vind ik zeer fijn omwille van de verbondenheid die het teweeg brengt. Zelfs de kleuters van de derde kleuterklas geraken op die manier ook wat mee betrokken."

"Het zou fijn zijn als er ook aandacht kon zijn voor kinderen die buiten de groep staan, die minder gemakkelijk contact leggen met anderen."

"Zeer groot engagement van leerkrachten en directie: proficiat!"

"KiVa en dans zijn heel leuk! Sowieso goed dat er iets aan pesten wordt gedaan, dat men rond verbondenheid werkt."

"Zo verder doen!"

"Ik ben heel tevreden. Ik heb de indruk dat het een goed uitgebalanceerd project is. De verankering is stevig gebeurd."

"Het is een nieuw project waar hard aan wordt gewerkt... Hier en daar zullen er nog wel kleine veranderingen nodig zijn."

"Wij zijn blij met dit initiatief en wensen het project alle succes toe."

<p>7) Zouden jullie als ouder meer betrokken willen worden bij het KiVa-gebeuren? En hoe?</p>
--

"Ja, nu krijgen we enkel via onze zoon door wat er ivm KiVa gebeurt."

"Ja, zeker als mijn kind zelf gepest wordt, maar niet alle pesters begrijpen volgens mij het onderwerp KiVa. Het zou vooral fijn zijn de pesters te confronteren met hun fout gedrag!"

"Zoals het nu gaat (ouders worden betrokken wanneer situaties/problemen worden aangepakt) is ok voor mij."

"Iets actiever betrokken worden als iets zeer goed of zeer slecht is?"

"Ja. Ik zou wel meer willen weten over de ondervinding van de school zelf. Is er een verbetering merkbaar bij de kinderen?"

"Als er een evaluatie/aanpassing/bijstelling van KiVa gebeurt, dan vernemen we dit graag schriftelijk of via een toelichting."

"Voor ons is het goed zo."

"Nee": 9 antwoorden.

"Niet echt, het is vooral voor de kinderen om er actief deel aan te nemen. Al is het wel leuk om als ouder een en ander vanop een afstand te volgen."

"Niet speciaal."

"Zeer graag: a) Meer communicatie hieromtrent. b) Welke inspanningen worden er geleverd ? c) Zien jullie, leerkrachten, verandering op school ? d) Zijn er kinderen waarvan je merkt dat Kiva hen ook meer "Kiva" heeft gemaakt ? e) Zijn er kinderen waaraan je ziet dat ze meer voor zichzelf "opkomen"?"

"Is ok zo."

"Hoeft niet."

"Eventueel wel. Enkel op dit moment nog geen concreet idee hoe. Jullie wel?"

"Mogelijks een informatie-vergadering in mei of juni, na 1 schooljaar?"

"ja! Bv. via een KiVa-krant: kinderen, leerkrachten aan het woord laten over alle activiteiten op school. Of een grote KiVa-activiteit organiseren (~ schoolfeest), waarin ouders, leerkrachten leerlingen samen opdrachten moeten uitvoeren."

"Nee, niet echt. We worden geïnformeerd en af en toe betrokken bij een info-sessie of een event. Ik ben benieuwd naar de resultaten."

"De startdag was erg leuk, en maakte KiVa zichtbaar. Misschien extra uitleg over wat er gebeurde bij het rapport? Ouders zouden meer betrokken kunnen worden bij de organisatie of uitvoering van KiVa-dagen."

"Ja, een interactieve ouderavond in elke klas rond het thema."

"Niet noodzakelijk."

"Nee, want we zijn vriendelijk en helpen mensen als er iets is."

"Ik vind dat we voldoende info krijgen en feedback."

"Absoluut positief zou zijn; ouders uitnodigen op de opening of het slot van de maandelijkse KiVa-dag. Gewoon als publiek. Dat zou een heerlijk welkom zijn!"

"Het afgelopen spektakel Fogo Olimpico was een mooi voorbeeld van hoe via betrokkenheid en verbondenheid er ook aan 'KiVa' wordt gewerkt. Zulke initiatieven morgen er zeker blijven komen!"

"Niet echt een voorstel of idee. Enkel effectieve of concrete feedback indien je kind iets niet goed of wel goed heeft gedaan, zou een opener kunnen zijn voor gesprekken thuis ipv algemeenheden over een KiVa-project."

"Ik zou een klein verslagje na de KiVa-dag nuttig vinden. Zo weten we als ouders rond welke thema's er werd gewerkt. Dit is nu niet altijd duidelijk en de kinderen kunnen het niet altijd goed overbrengen."

"Ja, dat mag zeker. Niet door 'verplichte' dansjes. Misschien in plaats van een info-avond met slechts 1 thema enkele workshops aanbieden, waarvan KiVa er dan eentje is?"

“Ja, meer info per brief of tips om er thuis verder op door te gaan. Bv. het online spel was heel goed.”

“Voldoende info. Grotere actieve betrokkenheid hoeft niet.”

“Meer details, meer duiding. Ook voor minder-geletterden (laagdrempelig). Een betere poging om alle ouders te betrekken.”

“Ja, via formele of informele momenten, eventueel via een brief.”

“Niet meteen. We hebben ons als ouder altijd al betrokken geweten bij de school. KiVa gaat vooral over het welbevinden van onze kinderen op school, veeleer dan over ouderbetrokkenheid. Het is voor ons dan ook voldoende dat we geïnformeerd blijven worden, zoals nu reeds gebeurt.”

“Niet bepaald.”

“Ja.”

“Als ouder heb je wel weinig zicht op wat er gebeurt met kinderen met moeilijker gedrag, die regelmatig en blijvend rode kaarten verzamelen. Welk zorgtraject wordt hiervoor uitgewerkt? Werkt het CLB hier actief aan mee? Dit blijft onduidelijk op deze school.”

“Misschien meer op de hoogte gehouden worden van de evolutie, van de genomen acties (zonder namen te noemen) maar toch wat concreter geïnformeerd worden over de reeds voorgevallen situaties. Gewon om een beter idee te krijgen.”

“Moesten er bepaalde belangrijke thema's aan bod komen, mag je dit altijd laten weten, dan brengen we het thuis ook eens ter sprake.”

“Feedback naar de ouders toe i.v.m. de resultaten van deze bevraging is heel positief! Echt tof!”

“Meer gedetailleerde info. Bv. over de onderzoeksresultaten.”

“Mag altijd, hoewel niet alle ouders hiervoor tijd kunnen vrijmaken misschien? Activiteiten meedoen? Info-avond herhalen met feedback hoe de school vindt dat het loopt?”

“Ja, misschien en integratiemoment zodat we kunnen meevolgen wat onze kindjes juist bijgebracht wordt?”

“Misschien wat meer *inhoudelijke* info over de maandelijkse KiVa-dag?”

“Meer erover weten via de schoolwebsite?”

“Ja hoor. Bv. door toelichting (evt. via memootje) over identificeren en oplossen van peestsituaties, communicatie met je kind over pesten, toeschouwen, slachtoffer zijn; over alternatieven...”

“Ja, ik zou graag betrokken worden bij het KiVa-gebeuren door te laten weten als er iets te doen is. Zo kan ik er rekening mee houden om aanwezig te zijn.”

“Bevindingen van leerkrachten meedelen.”

“Ik wil als ouder wel graag informatie hebben over hoe ik als ouder meer betrokken kan worden.”

“Ja, zodat iedereen weet dat wij als ouders respect waarderen.”

“Ja, om in kleine groepjes ouders in gesprek met kernteam om te zien hoe KiVa aan de situatie in De Mozaïek kan worden aangepast.”

“Ik ben op dit moment tevreden met de communicatie.”

“Dat hoeft niet echt.”

“Het is goed zo.”

“Het is duidelijk wat er gebeurt.”

“Meer betrokken worden zou een duidelijker beeld geven.”

“Wanneer nodig, graag!”

“Voor mij is het ok, zo.”

“Voor ons is het goed zoals het is. Enerzijds kunnen ouders die betrokken willen worden dit doen, en anderzijds zij die dit niet willen kunnen dit ook.”

"Af en toe een update over wat er gebeurt, verandert...?"

"Ik vind de manier waarop we betrokken worden ok! Fijn dat er op de Kiva-dag gedanst wordt wanneer de schoolbel gaat. Dat verhoogt zeker de betrokkenheid."

"Nee, het lijkt ons gezond dat dit iets van de school is."

"Nee, dat is voor de leerkrachten en personeel belangrijker."

"Enkel als dit een meerwaarde is. Het lijkt nu allemaal goed te lopen."

"Voor mij persoonlijk is het goed zoals het loopt."

8) Hebben jullie nog verbeteringsuggesties?

"Worden er Lessen gegeven over Kiva ? Worden er situaties van mogelijke scenario's na gespeeld ? a) hoe het origineel gegaan is, b) of hoe het zou verkeerd kunnen gegaan zijn, c) wat zijn de mogelijke "positieve" manieren om deze voorbeeldzaak op te lossen ? d) Reminders voor de ouders om alert te blijven voor het Kiva-gebeuren. Omdat je anders het risico loopt dat er in de School hard aan gewerkt wordt en er thuis NIETS mee gedaan wordt in "identieke" situaties. Zo kunnen ze mekaar alleen maar versterken. e) Regelmatig vermelden in Het Karaoke, de Klasagenda van mogelijke "bronnen" met informatie omtrent Kiva. Bvb. : Site van Gie Deboutte en f) een soort kanaal waar je alle voorvallen met jouw kinderen hieromtrent hierin kan beschrijven en benoemen. En dit geldt dan voor alle ouders. En dan een werktuul voor de leerkrachten, de ouders om, samen met de kinderen, op zoek te gaan hoe je het in die bewuste scene beter zou kunnen aanpakken. Tegelijk wil ik er de aandacht op vestigen dat we als ouders maar ook onze kinderen heel blij mogen zijn dat "onze" school mee in dit verhaal is gestapt ! Er zijn nog altijd veel scholen waar dit NIET gebeurt. En er zijn landen waar er al helemaal geen sprake van is. Gevoelige thema's zoals een andere geloofsovertuiging extremisme, huidskleur, minder hoog IQ, mensenrechten en dies meer horen, volgens mij althans, ook in dit rijtje van Kiva thuis !"

"Ik denk nooit dat scholen pestvrij zullen zijn. Het zal tijd vragen om dit project te laten groeien. Verbetering: misschien een concretere aanpak voor de echte pesters? Al komt dit volgens mij meer in het middelbaar voor."

"Ik hoorde bij aanvang van KiVa veel over rode kaarten die werden uitgedeeld en dat dit soms spanningen teweeg bracht. Ik ben vooral voor het bekrachtigen van wat goed loopt (het uitdelen van groene kaarten zoals nu vaak het geval is) omdat kinderen gedrag dat beloond wordt vaker stellen."

"Meer communicatie misschien?"

"Misschien nog eens nadenken over het groene/rode kaartensysteem? Een rode kaart uitdelen en op het einde van de maand hier een gesprek over hebben lijkt mij een te grote afstand voor de kinderen (actie – reactie)."

Onze zoon vond de 'activiteiten' met de hele school in het begin wel wat overdonderend omdat hij niet zo hield van het drukke groepsgebeuren maar nu hoor ik hem dit niet meer zeggen dus waarschijnlijk was dit even 'wennen'."

"Leukere spelletjes voor oudere kinderen. Probeer het aantal regeltjes op school te beperken: minder moetens en niet-mogens"

"Het KiVa-game meer promoten bij de kinderen. Ons kind heeft er hier thuis nog niet naar gevraagd. Eventueel de ouders ook op regelmatige basis herinneren aan het spel."

"Alles start met leerlingen en leerkrachten die graag naar school komen. Initiatieven als 'Fogo Olimpico' dragen daar zeker toe bij. Nb: kunnen de kinderen ook buiten zo'n projectweek eens tijdens de speeltijd naar de Chiro gaan?"

"Minder kinderachtige spelletjes (op maat per leeftijd) + rode kaart boeit niemand."

"We moeten het zeker een kans geven. Resultaat zal er pas na enkele jaren zijn. Tijdens KiVa-momenten wordt er veel gedanst. Ik denk dat dit niet leuk is voor iedereen. Misschien andere opdrachten geven voor diegenen die niet van dansen houden?"

"Een inkijkje in de lesmappen. Wat meer info over/betrokkenheid bij het online-spel."

"Voor de kinderen is KiVa sterk verbonden met de activiteiten en de leerkrachten die tijdens het toezicht echt actief opletten. Er zijn ook leerkrachten die voor hen niet 'KiVa' zijn. Bv. 'Ze letten iet op, babbelen voort met elkaar en doen niets aan de pesters. Zelfs niet als we het gaan zeggen!' Dat is jammer. Ik heb hiervoor geen concrete verbeteringsuggesties maar ik signaleer het wel graag."

"Ik hoop dat door KiVa het sociaal welbevinden van leerlingen en leerkrachten wat centraler komt te staan. Hoe dat precies moet, weet ik niet meteen. Maar KiVa kan daar zeker bij helpen. War minder nadruk op prestaties. Wat meer op sfeer en welbevinden."

"Het kaartensysteem actief blijven inzetten. Meer info geven met tips voor thuis."

"Het systeem met de groene kaarten klinkt leuk. Misschien uitbreiden?"

"Meldpunt voor ouders en kinderen om pestgedrag te bespreken."

"Meer communicatie. Zowel naar ouders als kinderen toe. Meer initiatieven vanuit de kinderen laten komen (bv. zelf een KiVa-krant laten maken), minder 'van bovenaf'. Dat het hele team er zichtbaar achter staat (niet enkel door hesjes) en het proactief uitdraagt. Beetje de vrees dat het te schools wordt, maar die vrees komt door onwetendheid."

"Nee. Maar wel een vraag: worden de kinderen ook bevraagd hoe zij KiVa, de sfeer in de klas, op school ervaren? Wat hun mening is over Kiva? Hoe zien zij KiVa? Hoe vullen zij dit in?"

"Nee. Proficiat en dank je wel voor al wie hier energie insteekt!"

"Thuis probeer ik KiVa te gebruiken om samen te spelen (broer-zus) en met elkaar vrienden te zijn. Hun reactie is: 'Dat is alleen voor op school.' Het mag misschien explicieter doorgetrokken worden buiten de schoolmuren."

"Naast KiVa-namiddagen meer in de klas met kinderen opnemen. Zeker bij conflictsituaties tussen kinderen. Feedback naar ouders toe."

"Jaarlijkse heropfrissing voor ouders en introductie voor nieuwe ouders."

"Groene kaarten zijn 'nice to have' maar hebben geen waarde. Rode kaarten hebben wel een waarde. 1 rode doet alle groene kaarten teniet. Waarom niet: 10 groene kaarten neutraliseert 1 rode? Max 2/3 x per jaar. Of geef iedereen een joker die een rode kaart neutraliseert. Combineren met peer coaching. Op website een praktische rubriek met tips voor thuis, hoe KiVa-aanpak thuis kan worden ondersteund."

"Nee"

"Nee, doe zo voort!"

"Nee, alles is toppie!"

"Nee, het is goed genoeg": 3

"Algemeen heb ik de indruk dat er nog ernstige pest- en agressieproblemen zijn. Maar ik geloof dat projecten als KiVa zeker een verschil maken. Ook al is het iets van lange adem dat veel geduld en volhouding vergt. Hopelijk zien jullie in concrete gevallen al positieve resultaten ter aanmoediging! Veel succes en bedankt!!"

"Bij pestsituaties ontrafelen hoe deze zijn ontstaan en de bron aanpakken."

"Goed idee om bevraging te doen en iets te doen met de resultaten. Wat ons betreft: schat het KiValied en de KiVa-dans af."

"Het mag zeker in de kijker blijven staan"

"Volharden! Het is een supergoed initiatief!"

"Doe zo voort!": 3

“Korter op de bal spelen bij rode kaarten. – ‘Rode’ kaart als symbool vind ik al negatief.”

“Fijn dat er veel gebeurt op schoolniveau. Misschien ook nog meer aandacht voor sfeer op klasniveau? Of misschien heb ik daar te weinig zicht op...”

Hartelijk dank, iedereen!

De KiVa-werkgroep